

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий методическим кабинетом
З.З. Духу
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 01. ПЕДАГОГИКА

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01. «Педагогика» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Рубилкина Р.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».


Рецензент: Хатлякова Сусана Кимовна, методист ГБПОУ РА АРИПК

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 8 от «28» мая 2020г.

Председатель П(Ц)К  /Вербицкая Л.М. /

Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

Председатель научно-методического совета  /Духу З.З./

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01. «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 01. «Педагогика» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах и тенденциях дошкольного образования, направлениях его реформирования;
- определять специфику основных видов педагогической деятельности;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли воспитания педагога в развитии ребенка и общества в целом и дошкольном возрасте;
- оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- определять педагогические возможности различных методов контроля качества образования;
- анализировать принципы, структуру и этапы построения педагогического процесса в разных типах дошкольных образовательных организаций;
- ставить цели и задачи дошкольного обучения и воспитания;
- осуществлять контроль процесса обучения и воспитания;
- определять специфику оценочной деятельности педагога;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в развитии ребенка дошкольного возраста;
- определять роль факторов в развитии личности ребенка;
- сравнивать особенности разных возрастных периодов детей;
- определять педагогические возможности различных моделей организации педагогического процесса в дошкольной организации;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной организации;
- использовать разнообразные средства и методы организации деятельности детей на занятиях;

- отбирать средства определения результатов обучения дошкольников, интерпретировать результаты диагностики;
- сравнивать особенности воспитательно- образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
- сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в начальной школе и дошкольной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;
- категории педагогики, взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
- этапы возникновения и развития педагогики;
- источники педагогики, структуру системы образования;
- сущность педагогической профессии, своеобразие педагогической деятельности;
- основные положения Профессионального стандарта педагога, роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала;
- виды педагогической деятельности, профессионально -личностные качества, умения и способности педагога;
- принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;
- закономерности целостного педагогического процесса;
- принципы построения целостного педагогического процесса, структуру педагогического процесса;
- этапы педагогического процесса, сущность функции, компоненты образовательной среды;
- закономерности, принципы, цели, содержание, средства, методы и формы обучения;
- понятие контроля процесса обучения Виды контроля обучения и формы его организации;
- способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;
- сущность и структуру процесса воспитания, закономерности и принципы воспитания;
- взаимодействие образовательной организации с семьей
- становление системы дошкольного воспитания в России и за рубежом
- дошкольные организации как базовая ступень системы образования в РФ, формы дошкольного образования в РФ. нормативная база работы дошкольных организаций;
- ребенка как субъекта педагогического процесса в дошкольной организации, роль воспитания и обучения в формировании личности ребенка - дошкольника;
- педагогическую диагностику как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в детском саду;
- нормативно-правовые документы, определяющие работу ДОО;
- Образовательную программу как основу работы ДОО, вариативные образовательные программы ДОО;
- документацию воспитателя ДОО;
- педагогический процесс ДОО, его особенности, модели

построения педагогического процесса в ДОО;

- сущность и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения;
- типы обучения детей дошкольного возраста (прямое, проблемное, опосредованное);
- цели взаимодействия ДОО с семьей, формы организации взаимодействия ДОО с семьей;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность и виды готовности детей к школьному обучению.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **195** ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **130** ч., самостоятельной работы обучающегося **65** ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника, об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников.
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определить цели и задачи , планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
лекции	40
Лабораторные и практические занятия, включая семинары, включая семинары	90
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65
Итоговая аттестация в форме семестровой оценки (3,4,5 семестр)	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, Лабораторные и практические занятия, включая семинары, включая семинары и самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практич. занятия, включая семинары		
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. Основы общей педагогики.		30	8	12	10	
Тема 1.1 Педагогика как наука.	<i>Содержание учебного материала:</i>	3	1	-	2	
	<i>Лекции</i>					
	1. Введение. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Категории педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		1			
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	1. Составление глоссария по дисциплине «Педагогика». 2. Анализ учебных материалов роли педагогического знания в жизни человека.					2
Тема 1.2 Становление педагогики как науки.	<i>Содержание учебного материала:</i>	3	1	2	-	
	<i>Лекции</i>					
	1. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Этапы возникновения и развития педагогики. Источники педагогики.		1			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-		
	1. Анализ учебных материалов и разработанных педагогических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с				2	

	другими науками».				
Тема 1.3 Система образования в РФ.	Содержание учебного материала:	5	1	2	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Структура системы образования. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Вариативное образование в РФ		1		
	<i>Практическое занятие</i>				
	1. Анализ Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Анализ ФГОС ДО.				2
Тема 1.4 Педагог как субъект образовательного процесса.	Содержание учебного материала:	6	2	2	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Субъекты образовательного процесса. Своеобразие педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. 2. Профессионально-личностные качества, умения и способности педагога Основные положения Профессионального стандарта педагога Принципы Международного движения. «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Кейс-метод - обсуждение фильма «Усатый нянь». Определение уровня развития собственных профессионально – личностных качеств и педагогических способностей (анкетирование);			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Разработка педагогического коллажа на тему «Образ современного педагога глазами студента»; 2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.				2
Тема 1.5 Педагогический	Содержание учебного материала:	5	1	2	2
	<i>Лекции</i>				

процесс как система.	1.Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основепрактическихситуаций.				2
Тема 1.6 Образовательная среда.	Содержание учебного материала:	7	1	4	2
	<i>Лекции</i>				
	1.Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретного учреждения (фотографии с сайта детского сада). 2. Контрольная работа № 1. «Основы общей педагогики».			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Запись видеоролика «Детский сад будущего», «Детский сад в котором я хочу работать».				2
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения).		14	2	8	4
Тема 2.1 Теоретические основыобучения.	Содержание учебного материала:	5	1	2	2
	<i>Лекции</i>				
	1.Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				

	1. Решение педагогических задач (определение закономерностей и принципов обучения в педагогических ситуациях).			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Написание доклада «История дидактики».				2
Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	Содержание учебного материала:	9	1	6	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Цели, содержание, средства, методы и формы обучения.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Постановка целей обучения по имеющейся теме и содержанию обучения. Определение задач обучения по заданной теме, содержание и цели по А.В. Хуторскому. 2. Анализ конспектов занятий, выделение наглядного, словесного, практического методов. 3. Контрольная работа № 2. «Дошкольная дидактика».			6	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Написание рефератов «Формы, методы и средства обучения».				2
Раздел 3. Теория воспитания.		19	3	8	8
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания.	Содержание учебного материала:	5	1	2	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	Решение педагогических задач (определение закономерностей и принципов воспитания в педагогических ситуациях).			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				

	1.Подготовить сообщение на тему «Принципы воспитания».				2
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания.	Содержание учебного материала:	7	1	2	4
	<i>Лекции</i>				
	1. Содержание воспитания. Цели и задачи воспитания. Методы и средства воспитания. Формы и технологии организации воспитательного процесса. Оценка результатов воспитания.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Педагогические инновационные технологии в сфере образования. Визуальные, аудиальные, кинестетические методы обучения и воспитания.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. 2. Использование технологий воспитания в практических ситуациях.				4
Тема 3.3 Взаимодействие с семьей воспитанников.	Содержание учебного материала:	7	1	4	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Воспитательный потенциал семьи Формы взаимодействия образовательной организации с семьей.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Разработка памяток для родителей «Работа ДОУ и семьи». 2. Контрольная работа № 3. «Теория воспитания детей в ДОУ»			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
1. Разработка реферата по теме: «Стили семейного воспитания». Создать плакат «Родительский уголок в ДОУ».				2	
Раздел 4. Контроль и оценка качества образования.		8	1	4	3
	Содержание учебного материала:	8	1	4	3

Тема 4.1 Средства контроля и оценки качества образования.	<i>Лекции</i>				
	1. Сущность качества образования. Системы оценивания в образовании.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары,</i>				
	1. Дебаты «Советская и современная система образования» (положительные, отрицательные стороны), «Традиционные или инновационные методы обучения», 2. Отечественная и зарубежная система дошкольного образования.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Выполнение педагогического эссе «Роль дошкольного образования на современном этапе»; 2. Составление схемы «Мой образовательный путь» 3. Проведение мониторинга в группе детей.				3
Раздел 5. Дошкольная педагогика.		58	12	30	16
Тема 5.1 Дошкольная педагогика как наука.	<i>Содержание учебного материала:</i>	7	1	4	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы дошкольной педагогики как науки.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Анализ учебных материалов и разработкой педагогической схемы «Дошкольная педагогика как наука». 2. Просмотр и анализ фильма о Я.А. Коменском.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Создание электронного каталога: «История дошкольной педагогики в лицах».				2
Тема 5.2 Становление системы дошкольного воспитания и	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	1	2	3
	<i>Лекции</i>				
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.		1		

образования.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых. и определение подходов к дошкольному воспитанию.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Педагогические идеи К.Д. Ушинского – основоположника отечественной дошкольной педагогики. 2. Разработка дидактических пособий М. Монтессори.				3
Тема 5.3 Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ.	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	2	4	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Дошкольная образовательная организация как базовая ступень системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативная база работы дошкольных организаций.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Использование ФГОС ДО в системе дошкольного образования; Примерной программы дошкольного образования, Порядка организации образовательной деятельности в дошкольном образовании. 2. Составление таблицы: «Характеристика видов и типов дошкольных организаций».			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Составление педагогического эссе «Будущее дошкольного образования».				2
Тема 5.4 Воспитатель как субъект дошкольного образования.	<i>Содержание учебного материала:</i>	5	1	2	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Субъектные отношения в дошкольной педагогике. Личность воспитателя в контексте истории дошкольной педагогики. Роль педагога в разностороннем развитии ребенка.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Анализ статей Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского, Е.И. Водовозовой о роли педагога в развитии ребенка дошкольного возраста.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	2. Создать электронную презентацию «Портрет педагога» (описания				2

	профессионально значимых личностных качеств воспитателя).				
Тема 5.5 Ребенок как субъект дошкольного образования.	Содержание учебного материала:	6	2	4	-
	<i>Лекции</i>				
	1. Развитие личности ребенка как педагогическая проблема. Общие закономерности развития личности. Факторы социализации и развития личности ребенка в дошкольном возрасте. Педагогическая периодизация дошкольного возраста.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Решение педагогических задач на определение возраста детей, оценку роли факторов развития личности. 2. Работа с одарёнными детьми . Инклюзивное образование (дети с ОВЗ).			4	
Тема 5.6 Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании.	Содержание учебного материала:	5	1	2	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Диагностика развития детей дошкольного возраста.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
1. Подбор диагностического инструментария по выявления способностей детей дошкольного уровня.				2	
Тема 5.7 Образовательная программа дошкольного образования.	Содержание учебного материала:	8	1	4	3
	<i>Лекции</i>				
	1. Образовательная программа как основа работы ДОО. Парциальные образовательные программы ДОО. Документация воспитателя ДОО.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Анализ структуры и содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования. 2. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО. Анализ документации воспитателя ДОО.			4	
<i>Самостоятельная работа</i>					

	1. Презентация вариативных программ дошкольного образования (по Навигатору образовательных программ на сайте figo.ganepa.ru).				3
Тема 5.8 Педагогический процесс в ДОО.	Содержание учебного материала:	5	1	4	-
	<i>Лекции</i>				
	1. Педагогический процесс ДОО, его особенности. Этапы построения педагогического процесса в ДОО.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Анализ учебных материалов и заполнение сравнительной таблицы «Этапы педагогического процесса в разных видах образовательных организаций». 2. Знакомство с организацией педагогического процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).			4	
Тема 5.9 Предметно - пространственная развивающая среда ДОО.	Содержание учебного материала:	8	2	4	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. 2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Демонстрация презентации проекта развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации (работа в группах). 2. Контрольная работа № 4. «Дошкольная педагогика».			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Разработка презентации проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО (возраст – по выбору студента);				2
Раздел 6. Обучение в педагогическом процессе ДОО.		17	6	4	7

Тема 6.1 Теоретические основы обучения дошкольников.	Содержание учебного материала:	4	2	-	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Сущность и структура обучения дошкольников в целостном педагогическом процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО.		2		
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Создание таблиц «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении».				2
Тема 6.2 Содержание обучения детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала:	4	1	-	3
	<i>Лекции</i>				
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.		1		
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Составление кроссворда по дисциплине «Педагогика» (в программе Microsoft Excel).				3
Тема 6.3 Методические основы организации обучения дошкольников.	Содержание учебного материала:	4	2	-	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика.		2		
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Составление презентации «Современные образовательные технологии в ДОО».				2
Тема 6.4 Основы развивающего и дифференцированного обучения дошкольников.	Содержание учебного материала:	5	1	4	-
	<i>Лекции</i>				
	1. Организация развивающего обучения дошкольников. Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				

	1. Аннотация книг: В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»; Я.Корчак «Как любить ребенка»; Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети...»; О.А. Казанский «Педагогика как любовь»; А. Макаренко «Педагогическая поэма»; Я.Корчак «Оставьте меня детям...». 2. Контрольная работа №5. «Обучение дошкольников в ДОО»			4	
Раздел 7. Воспитание в педагогическом процессе ДОО.		14	2	8	4
Тема 7.1 Теоретические основы воспитания дошкольников.	Содержание учебного материала:	5	1	2	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Составление таблиц: «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников».				2
Тема 7.2 Методические основы воспитания детей в педагогическом	Содержание учебного материала:	9	1	6	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи воспитания дошкольников. Содержание воспитания дошкольников. Методы и формы организации воспитательного процесса.		1		

процессе ДОО.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». 2. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента). 3. Контрольная работа №6. «Воспитание в педагогическом процессе ДОО».			6	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста по разделу «воспитанность».				2
Раздел 8. Планирование педагогического процесса в ДОО.		10	2	6	2
Тема 8.1 Педагогический процесс в ДОО как объект планирования.	<i>Содержание учебного материала:</i>	3	1	2	-
	<i>Лекции</i>				
	1. Значение планирования педагогического процесса в ДОО. Виды планирования педагогического процесса. Требования к планированию педагогического процесса в ДОО.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	2. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента).			2	
Тема 8.2 Технология	<i>Содержание учебного материала:</i>	7	1	4	2

планирования педагогического процесса в ДОО.	<i>Лекции</i>				
	1. Технология перспективного планирования педагогического процесса в ДОО. Технология календарного планирования педагогического процесса в ДОО.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента). 2. Контрольная работа № 5. «Педагогический процесс в ДОО».			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).				2
Раздел 9. Воспитание и обучение детей.		14	4	6	4
Тема 9.1 Особенности детей раннего и дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала:</i>	3	1	2	-
	<i>Лекции</i>				
	1. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Создание настольно-печатной игры по дисциплине «Педагогика».			2	
Тема 9.2 Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала:</i>	5	1	2	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Содержание обучения детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация занятий с детьми раннего возраста.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Просмотр и анализ фрагментов занятий в ДОО.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				

	1. Составление картотеки игр в группах раннего возраста				2	
Тема 9.3 Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала:	6	2	2	2	
	<i>Лекции</i>					
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. 2. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.). Контроль за развитием детей раннего возраста.		2			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1. Защита словаря по дисциплине «Педагогика».			2		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	2. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группераннего возраста (третий год жизни).				2	
Раздел 10. Преемственность в работе ДОО и школы.		12	2	6	4	
Тема 10.1 Сущность преемственности дошкольного и начального звеньев системы образования.	Содержание учебного материала:	5	1	2	2	
	<i>Лекции</i>					
	1. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой.		1			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1. Написание доклада: «Готовность ребенка к школе» «Психологическая готовность ребенка к школе». «Физиологическая готовность ребенка к школьному обучению».			2		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
1. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».				2		
	Содержание учебного материала:	7	1	4	2	

Тема 10.2 Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе.	<i>Лекции</i>				
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой. 2. Контрольная работа № 6. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста».			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Составление картотеки методик определения готовности к школьному обучению.				2
Всего:		195	40	90	65

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-методические комплекты по программе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).
- комплект учебно-наглядных пособий, видеоматериалы и электронные пособия и учебники.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. – ISBN 978-5-534-10152-2.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-534-11023-4.
3. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с. – ISBN 5-4468-0155-8.

Дополнительные источники:

1. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – ISBN 978-5-534-09089-5.
2. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Шашенкова Е.А., Крюкова Н. Ю., Воробьева Н. А., К. И. Чижова, Л. Б. Розова; под ред. Е.А. Шашенковой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – ISBN 978-5-534-00845-6.
4. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-7522-1.
5. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. – ISBN 978-5-534-02488-3.
6. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов и др.; под общ. ред. А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 452 с. – ISBN 978-5-534-00981-1.

7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О.В. Крежевских.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с. – ISBN 978-5-534-11182-8.

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – ISBN 978-5-534-07015-6

9. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева. - Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-5125-6.

10. Педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – ISBN 978-5-4468-0229-6.

11. Педагогический словарь / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-4652-5

12. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с. – ISBN 978-5-534-10295-6.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал [www/edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.
– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	
Знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.
- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерные основные образовательные программы дошкольного образования;	
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	
- принципы обучения и воспитания;	
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения и воспитания на занятиях;	
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,	

основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	
---	--